

**Аналитическая справка  
по итогам проведенных диагностических работ в рамках «Недели  
математической грамотности» с учащимися общеобразовательных  
организаций Сергокалинского района с 1 сентября 2023 года по 31 мая  
2024 года**

В рамках реализации плана мероприятий по формированию и оценке математической грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год в образовательных организациях Сергокалинского района проведена диагностика обучающихся 6-9 классов по оценке математической грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>).

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности учащихся 6-9-х классов.

**Сроки:** 11 по 22 марта 2024 года, 1 по 4 апреля 2024 года, 6 по 17 мая 2024 года.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность); результаты выполнения обучающимися общеобразовательных организаций Сергокалинского района заданий КИМ на федеральном портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ).

В соответствии с письмом ДИРО №208 от 04.03.2024г. в рамках реализации комплекса мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в 21 общеобразовательных организациях Сергокалинского района с 11 по 22 марта 2024 года и с 1 по 4 апреля 2024 года проведена «Неделя математической грамотности» с учащимися 6-7 классов, с 6 по 17 мая 2024 года проведена «Неделя математической грамотности» с учащимися 8-9 классов, в ходе которого проведена диагностика всех обучающихся с 6 по 9 классы и проведена оценка математической грамотности обучающихся с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru>) (далее — РЭШ).

В Сергокалинском районе диагностика по оценке математической грамотности учащихся 6-9 классов проводилась в 21 средних общеобразовательных организациях.

**1. МКОУ "Аймаумахинская СОШ"**

В МКОУ "Аймаумахинская СОШ" с 11 по 22 марта прошла «Неделя математической грамотности». В рамках Недели было организовано тестирование учащихся 6-7 классов с использованием ресурсов портала Российской электронной школы ([fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru)). Тестирование прошло в виде выполнения диагностических работ. Ответственным за проведение работ по приказу была назначена зам директора по УВР Абидова П.К.

В 6-7 классах математику преподаёт Магомедов Закарья Алиевич, категория - высшая, ДГПИ, год окончания -1973, специальность - учитель физики и математики, стаж работы – 46 лет, в 2022 году прошел КП "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя".

Работы выполняли все 5 учащихся 6-7 классов (2 ученика 7 класса, 3 учащихся 6 класса). 13. 03. 24г. в 7 классе проведена работа на тему «Набор к чаю» на 40 минут. 15.02.24г. в 6 классе проведена работа на 20 минут. Работы были выбраны из перечня работ предложенных на РЭШ.

Результаты проведенных работ представлены в таблице:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	5	0	0	20
	2		2	40	
6 класс	3	13	4	30,77	38,46
	4		4	30,77	
	5		7	53,85	

Выводы:

1. Не все учащиеся 6-7 классов справились с предложенными заданиями, один ученик 7 класса не справился ни с одним заданием и ни один ученик не набрал максимальный балл за работу.
2. Есть задания, по которым ученики набрали 0 баллов.
3. Учителю математики, работающий в 6-7 классах надо усилить дополнительную работу с учениками по математической грамотности.

**2. В МКОУ «Аялизимахинская СОШ им. Абдуллаева Б.Ю.» «Неделю математической грамотности» провели с учащимися 6-7 классов.**

В 6 классе математику преподаёт Джалилова Патимат Багомедовна, образование высшее – окончила ДГУ математический факультет в 2004 году, стаж работы 21 год, категория –соответствует занимаемой должности, курсы повышения прошла по теме «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» в июне 2022 года.

В 7 классе математику преподаёт Джалилова Калимат Абулкасумовна, образование высшее – окончила ДГПИ, физический факультет в 1991 году, стаж работы 32 года, категория – первая, курсы повышения прошла по теме «Организация процесса обучения физике и инновационные подходы в условиях реализации ФГОС СОО» в декабре 2020 года.

Результаты проведения «Недели математической грамотности» отражены в следующих таблицах:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	13	2	15,38%	15,38

	2		0	0%	
	3		3	23,08%	
	4		2	15,38%	
	2		4	30,77%	
	6		1	7,69%	
7 класс	1	14	12	85,71%	52,38%
	2		6	42,86%	
	3		9	64,29%	
	4		5	35,71%	
	5		8	57,14%	
	6		4	28,57%	

### **Выводы:**

1. По результатам выполнения средний балл составил в 6 классе 15,38%, в 7 классе 52,38%. Из таблицы видно, что высокий и повышенный показатель уровня сформированности МГ показали обучающиеся 7 класса

2. Учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности, как правило имеют ограниченные знания, которые они могут применять только относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений

3. В МКОУ «Балтамахинская СОШ» в марте и мае 2024г. прошла «Неделя математической грамотности».

В рамках Недели было организовано тестирование учащихся 7 классов с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru). Тестирование прошло в виде выполнения диагностических работ.

Ответственным за проведение работ по приказу была назначена зам директора по УВР Багомедова М.М. Непосредственно в классах проводил диагностические работы по математической грамотности учитель математики и информатики Сурхаев Магомед Багомедович.

Сурхаев Магомед Багомедович имеет стаж педагогической работы 43 года, образование н/высшее, курсы повышения прошел 19.04 - 30.04.2021 года по программе «Совершенствование методических компетенций учителя математики для достижения качества образования». В 2023 году прошел курсы повышения по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В ходе проведения недели математической грамотности все учащиеся 7классов МКОУ «Балтамахинская СОШ» приняли участие. (7 класс-3 уч.)

02.04.2024г была проведена диагностическая работа в 7 классе продолжительностью 40 минут, под названием «Диагностика». В диагностической работе было 6 заданий связанные с вычислениями радиусов окружности, и различных формул. Диагностическую работу в 7 классе писали все 3 ученика.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	14	2	14,29	14,29
	2		2	14,29	
	3		2	14,29	

Выводы:

4. Учащиеся 7 класса в целом не справились с предложенными заданиями, ни один ученик не набрал максимальный балл за работу.

5. В 7 классе пройти повторение по выполнению арифметических действий с натуральными числами, многошаговые задачи с арифметическим способом, действий с величинами, а также отношением и пропорциональностью величин.

03.04.2024г проведена диагностическая работа в 7 классе продолжительностью 20 минут, под названием «Экскурсия». В данной работе были задания на вычисления времени пройденного пути и скорости, а также изображения схематически маршрута пути. и площадей фигур. В работе учащимся было предложено 4 задания. Из 3 уч. со всеми заданиями справился один ученик. Все диагностические работы были выбраны из перечня работ, предложенных на РЭШ

Результаты проведенных работ представлены в таблице:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	7	3	42,86	66,67
	2		5	71,43	
	3		6	85,71	

Выводы:

1. Учащиеся 7 класса в целом справились с предложенными заданиями, ни один ученик не набрал максимальный балл за работу.

2. В 7 классе пройти повторение по выполнению действий с вычислением пути пройденного за определенный промежуток времени, а также перевода единицы измерений.

3. Учителям предметникам до конца учебного года практиковать проведения в неделю два урока на платформе РЭШ, для выявления пробелов знаний.

#### 4. МКОУ «Бурдекинская СОШ»

В МКОУ «Бурдекинская СОШ» 15 и 16 марта были проведены диагностики математической грамотности. В 6-7 классах преподает учитель математики без категории Нурмагомедова Зарема Далгатовна. Окончила ДГПУ в 1998 году. Стаж работы 27 лет. Курсы повышения прошла в 2021 году. Темы диагностических работ 6 класс «Электробус», 7 класс «Наборы к чаю»

В 6 классе приняли участие 8 учащихся, в 7 классе приняли участие 9 учащихся.

Выводы: Цель диагностической работы: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся 6 класса.

В мониторинге математической грамотности приняли участие 8 обучающихся 6 класса (100%). Диагностическая работа проводилась 15.03.2024 года. На выполнение работы было отведено 20 минут. Максимальный балл за работу: 5 баллов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показана в таблице. Работа содержала 3 комплексных заданий по теме «Квадрат».

Планируемые мероприятия по повышению читательской грамотности обучающихся:

- 1) способствовать формированию основ математической грамотности;
- 2) развивать у учащихся потребность дальнейшего личностного совершенствования;
- 3) апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения;
- 4) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	5	2	40	48,9%
	2		2	40	
	3		1	20	
	4		2	40	
	5		2	40	
	6		5	100	
	7		3	60	
	8		3	60	
	9		2	40	
6 класс	1	6	3	50	35,4%
	2		1	16,67	
	3		2	33,33	
	4		1	16,67	
	5		3	50	
	6		1	16,67	
	7		1	16,67	
	8		5	83,33	

Выводы:

1. На уроках математики решать задания практической направленности, содержащие в себе реальные жизненные ситуации;
- 2

Рассмотреть и проанализировать детально результаты ДР на ШМО учителей математики и физики;

3. способствовать формированию основ математической грамотности;
4. спланировать комплекс мер, направленных на повышение уровня математической грамотности обучающихся 7 класса и школы в целом (реализация в следующем учебном году элективных курсов, курсов по выбору, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности, в том числе математической, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, направленных на формирование математической грамотности, участие в олимпиадах и конкурсах по математике).

## 5. МКОУ «Бурхимахинская СОШ»

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 6-7-х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 16 учащихся 6 класса, 12 обучающихся 7 класса.

Данные учителей, работающих в этих классах:

- Магомедова Кавсарат Магомедалиевна, преподает в 6-9 классах, категория высшая, окончила ДГПУ в 2000г, КПК прошла в 2022г., повышение прошла 2023г. в ДИРО.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблицах .

кл	№	Максим. балл	Кол-во набр.баллов	Вып.работы,%	Средн.показ.
7	1	5	3	50,00	3
	2		3	50,00	
	3		4	66,67	
	4		1	16,67	
	5		4	66,67	
	6		1	16,67	
	7		2	33,33	
	8		4	66,67	
	9		5	83,33	
	10		4	66,67	
	11		2	33,33	
	12		н	н	

Кл.	№	Макс. балл.	К-во набр.балл.	% выполн	Сред.балл
6	1	4	1	25,00	2
	2		1	50,00	
	3		2	25,00	
	4		1	25,00	
	5		1	25,00	
	6		1	25,00	
	7		1	25,00	

	8		1	50,00	
	9		2	50,00	
	10		2	25,00	
	11		1	25,00	
	12		1	50,00	
	13		2	50,00	
	14		2	25,00	
			1	25,00	
			1		

Класс		7		6	
	<b>Всего</b>	12чел.		16чел.	
Уровень освоения	<b>Недостаточный</b>	5чел.	26,4%	1чел.	9,14%
	<b>Низкий</b>	3 чел.	13,2 %	12чел.	48,9 %
	<b>Средний</b>	4 чел.	50%	1 чел.	9,14%
	<b>Повышенный</b>	1 чел.	13.2 %	1чел.	13 %
	<b>Высокий</b>	0чел.	0 %	1 чел.	13 %

**Анализ результатов математической грамотности 6, 7 классов.** По результатам выполнения средний балл составил 3 баллов в 7 классе, 2 балла в 6 классе. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 13,2% обучающихся 7 класса, 26,28% 6 класса.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди 6 классников - 18,25%. Средний уровень у 24,6% участников ДР, низкий и недостаточный уровни – 17,9%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 23 % обучающихся 6 класса и 58,8% обучающихся 7 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДТ, слабо владеют компетенциями математической грамотности.

### **Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 7-х классах: 42% учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 3,4% – повышенный уровень.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

## 6. МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 6-7-х классов.

Математику преподают:

1. Сулейманова Калимат Магомедовна, 25.01.64 г.р., преподает математику (алгебра, геометрия) в 6- 7 классах, стаж работы 30 лет, учитель высшей квалификационной категории, прошла курсы повышения 2022 году по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя», удостоверение по № 230000010885, образование высшее, окончила ДГУ физический факультет 1993году, категория высшая в 2020г, приказ № 583 от 03.03.2020г. почта - [kalimat2564@mail.ru](mailto:kalimat2564@mail.ru)

2. Ибрагимова Умуханум Ибрагимовна 17.10.1969г.р., преподает математику (алгебра, геометрия) в 8кл, 9кл, стаж работы - 18 лет, учитель первой квалификационной категории, прошла курсы повышения 2022 году по теме: «Совершенствование методических компетенций учителя математики для достижения качества образования» в ДИРО, 72ч, образование высшее, окончила ДГПУ математический факультет 2007году, почта - [umuibr@jcioud.com](mailto:umuibr@jcioud.com)

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 16 учеников. Обучающихся 6 класса - 3 учеников, обучающихся 7 класса – 5 учеников.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности 7-9кл.

### **Анализ результатов математической грамотности**

Тема математической грамотности: «Шкала температур» -6-7класс

Цель: Определение уровня сформированной математической грамотности

Учителя: Сулейманова К.М. и Ибрагимов У.И.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1		36	50%	59%
	2		36	50%	
	3		26	75%	
7 класс	1	46	26	50%	78,8%
	2		36	86%	
	3		36	86%	
	4		36	86%	
	5		36	86%	

**Выводы:**

1. У учеников разные знания по математической грамотности в МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова»

**Рекомендации:**

1. Использовать в образовательном процессе тренинг вые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной грамотности.

2. Развивать активность самостоятельно

3. Уровень усвоения –средний

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 7-9кл показаны по таблице.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

7. В МКОУ "Дегвинская СОШ" в рамках Недели было организовано тестирование учащихся 7-9 классов с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Тестирование прошло в виде выполнения диагностических работ. Ответственным за проведение работ по приказу была назначена зам директора по УВР Алиева Б. М.

Работы выполняли 22 учащихся 8-9 классов (7 уч. 8 класса, 15 учащихся 9 класса). Работы были выбраны из перечня работ, предложенных на РЭШ.

Результаты проведенных работ представлены в таблице:

математическая грамотность													
класс	Всего в классе	Выполнил		уровни									
				недостат		низкий		средний		повыш		высокий	
		кол	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
8	7	7	100	2	28	2	28	2	28	1	14		
9	15	15	100	3	21	3	21	4	28	5	35		
<b>итого</b>	<b>22</b>	22											

Учителя:

7 класс, Алиева Б.М

8 класс, Омарова А.М.

9 класс, Мутаева Х.М

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень форм-ти ФГ	1	2	3	4
8	Работа 1	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
	Работа 2	2	7	28,57	низкий	0	1	0	1

Работа 3	2	7	28,57	низкий	0	1	1	0
Работа 4	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
Работа 5	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
Работа 6	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
Работа 7	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
Работа 8	2	7	28,57	низкий	1	1	0	0
Работа 9	3	7	42,86	низкий	0	1	1	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3
	Работа 1	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 10	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 11	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 2	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 3	3	6	50,00	средний	2	1	0
7	Работа 4	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 5	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 6	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 7	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 8	3	6	50,00	средний	2	1	0
	Работа 9	3	6	50,00	средний	2	1	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3
	Работа 1	1	6	16,67	недостаточный	0	1	0
9	Работа 10	3	6	50,00	средний	2	0	1

Работа 11	2	6	33,33	низкий	2 0 0
Работа 12	4	6	66,67	средний	2 2 0
Работа 13	3	6	50,00	средний	2 1 0
Работа 3	6	6	100,00	высокий	2 2 2
Работа 4	6	6	100,00	высокий	2 2 2
Работа 5	6	6	100,00	высокий	2 2 2
Работа 6	5	6	83,33	повышенный	2 2 1
Работа 7	6	6	100,00	высокий	2 2 2
Работа 8	3	6	50,00	средний	2 1 0
Работа 9	3	6	50,00	средний	2 1 0

### **Выводы:**

1. Учащиеся 8-9 классов в целом не справились с предложенными заданиями, только 6 учеников набрали более 80 % за работу.
2. 1 ученица (3%) набрала 0 баллов.
3. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 34,3% обучающихся, средний уровень – 50%, высокий уровень – 15,6%
- 4.
5. Учителям математики, работающим в 8-9 классах надо усилить дополнительную работу с учениками по математической грамотности.

### **8. МКОУ «Кадиркентская СОШ»**

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 7-9 классов.

Проводил работу учитель Алиева Аминат Зияудиновна - окончила ДГПУ в 2003 году по специальности математика, прошла курсы в 2022 году, стаж- 25 лет.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 49 обучающихся.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
6 кл	Работа 1	1	6	16,67		1	0	0	0
	Работа 2	0	6	0,00		0	0	0	0
	Работа 3	3	6	50,00		1	0	0	2
	Работа 4	1	6	16,67		1	0	0	0
	Работа 5	4	6	66,67		1	1	0	2
	Работа 6	3	6	50,00		1	0	0	2
	Работа 7	4	6	66,67		1	1	0	2
	Работа 8	1	6	16,67		1	0	0	0
	Работа 9	2	6	33,33		1	1	0	0
	Работа 10	4	6	66,67		1	1	0	2
	Работа 11	1	6	16,67		1	0	0	0
	Работа 12	2	6	33,33		0	0	0	2
	Работа 13	3	6	50,00		0	1	0	2
	Работа 14	2	6	33,33		1	1	0	0
	Работа 15	3	6	50,00		1	0	0	2

#### Математическая грамотность 7 класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4
7 кл	Работа 1	2	7	28,57		1	0	1	0
	Работа 2	3	7	42,86		1	0	1	1
	Работа 3	2	7	28,57		0	0	1	1
	Работа 4	0	7	0,00		0	0	0	0
	Работа 5	3	7	42,86		0	1	1	1
	Работа 6	2	7	28,57		0	1	1	0
	Работа 7	2	7	28,57		0	1	1	0
	Работа 8	3	7	42,86		1	1	0	1
	Работа 9	0	7	0,00		0	0	0	0
	Работа 10	0	7	0,00		0	0	0	0
	Работа 11	1	7	14,29		0	0	1	0
	Работа 12	1	7	14,29		0	0	0	1
	Работа 13	2	7	28,57		0	0	1	1
	Работа 14	1	7	14,29		0	1	0	0

#### Математическая грамотность 8 класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2
8 кл	Омаров Омар	1	4	25,00		1	0
	Саламова Диана	2	4	50,00		1	1
	Абдулкадырова Заира	3	4	75,00		2	1
	Магомедов Салих	2	4	50,00		1	1
	Шахбанов Рамазан	2	4	50,00		1	1
	Шамхалов Кимбар	2	4	50,00		1	1
	Юсупова Сайгибат	2	4	50,00		1	1
	Муртузалиев Муса	2	4	50,00		1	1
	Дадашев Курбан	2	4	50,00		1	1

#### Математическая грамотность 9 класс

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
9	Абдулкадырова Саният	4	6	66,67		2	1	1
	Абдулганиев Магомед	4	6	66,67		2	1	1
	Усеев Магомед	2	6	33,33		0	1	1
	Мамайханова Мариям	4	6	66,67		2	1	1
	Юсупов Арслан	0	6	0,00		0	0	0
	Джамалудинов Магомед	3	6	50,00		2	1	0
	Дадашев Сайгид	4	6	66,67		2	1	1
	Шахбазова Насибат	4	6	66,67		2	1	1
	Сулейманов Рамазан	4	6	66,67		2	1	1
	Капаров Джупан	4	6	66,67		2	1	1
	Насуев Мухаммадхан	0	6	0,00		0	0	0

#### Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

## 9. МКОУ «Канасирагинская СОШ

В марте месяце в школе проведена неделя математической грамотности. В ней приняли обучающиеся 6-7 классов 6 обучающихся.

В 6 классе преподает учитель математики Муртузалиева П.К. и она организовала прохождение тестирования с образовательного ресурса РЭШ. Муртузалиева Патимат Курбановна окончила ИПК по специальности учитель математики, курсы повышения прошла в мае месяце 2022 года, стаж работы 14 лет, Б/К.

В 7 классе преподает учитель математики Мирзаев Ж.Ш. и он организовал прохождение тестирования с образовательного ресурса РЭШ. Мирзаев Жамал Шихмайсурович окончил ДГПУ по специальности учитель математики, курсы повышения прошёл в 2022г, стаж работы – 19 лет, Б/К.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	4	0	0	25
	2		0	0	
	3		3	66	
7 класс	1	4	0	0	25
	2		1	25	
	3		2	50	

Выводы:

1. Утвердить итоги участия в проведении «Недели математической грамотности» в МКОУ «Канасирагинская СОШ».
2. Учителю организовать работу над ошибками по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

## 10. МКОУ «Кичигамринская СОШ»

Тестирование в МКОУ «Кичигамринская СОШ» было проведено в 6 – 7 классах. Диагностику провели:

1. Загирбекова Патимат Курбаналиевна, учитель высшей категории, по диплому учитель физики и информатики. Преподаёт математику в 6 классе, физику в 9-11 и информатику 8 и 11
2. Ибрагимова Аминат Абдурашидовна, учительница первой квалификационной категории. По диплому учитель математики и информатики. Преподаёт математику в 5,7 9 классах

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 21 обучающихся 7 класса, 11 обучающихся 6 класса.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	13	2	16,38	43,43
	2		8	61,4	
	3		6	46,15	
	4		8	61,54	
	5		9	69,23	
	6		5	38,46	
	7		3	23,08	
	8		6	46,15	
	9		6	46,15	
	10		5	38,46	
	11		4	30,77	
7 класс	1	5	4	80	77,1
	2		3	60	
	3		0	0	
	4		4	60	
	5		4	60	
	6		2	40	
	7		5	100	
	8		3	60	
	9		5	100	
	10		5	100	
	11		2	40	
	12		5	100	
	13		5	100	
	14		5	100	
	15		4	80	
	16		5	100	
	17		4	80	
	18		5	100	
	19		4	80	
	20		5	100	
	21		4	80	

**Выводы:**

По результатам выполнения средний балл составил: 6 кл-3б (макс.13б), 7кл-4,1б (макс-5б),

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 30 и 49 % обучающихся 7 класса, средний уровень 20%, низкий 1%. У 6 классников низкий и средний по 45%, повышенный 10%.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности по математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

## **11. МКОУ «Краснопартизанская СОШ»**

Тестирование по оценке математической грамотности провели учителя математики.

Преподают математику:

1. Абдурагимова Раисат Магомедовна, учитель математики, имеет первую категорию, окончила ДГПИ в 1984 году по специальности физик математик, курсы повышения прошла в 2020 году, стаж 39 лет.

В 7 классе (8 учеников) провела в 11.00ч

В 8 классе (10 учеников) провела в 12.00ч

2. Магомедова Марьям Басировна, окончила ДГУ факультет Математики и компьютерных наук в 2022 году, специальность «Информатика и прикладная математика», курсы - не проходила, категории нет, стаж (первый год на работе).

17.02.2023 было проведено в 9 классе тестирование (13 учеников приняли участие из 14), работа - КИМ Математическая грамотность «Домашние животные», вариант 1.

Результаты тестирования:

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
7 класс	1	5	5	100	72,5
	2		5	100	
	3		5	100	
	4		1	20	
	5		5	100	
	6		4	80	
	7		4	80	
8 класс	1	7	3	42,86	44,29
	2		3	42,86	
	3		3	42,86	
	4		3	42,86	
	5		3	42,86	
	6		3	42,86	
	7		4	57,14	
	8		3	42,86	
	9		3	42,86	
	10		3	42,86	
9 класс	1	12	2	16,67	25
	2		2	16,67	
	3		5	41,67	
	4		0	0	
	5		3	25	
	6		4	33,33	
	7		4	33,33	
	8		4	33,33	
	9		3	25	
	10		3	25	

	11		3	25	
	12		3	25	

Выводы:

1. В 7 классе выполнили работу 7 учащихся из 8. Из них: 47% учащихся показали высокий уровень сформированности математической грамотности.

38,8% учащихся показали повышенный уровень сформированности математической грамотности.

14,2% учащихся показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

2. В 8 классе выполнили работу 10 учащихся из 10. Из них:

100% учащихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

3. В 9 классе выполнили работу 12 учащихся из 14, из них:

25% учащихся показали недостаточный уровень сформированности математической грамотности,

75% учащихся показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

1. при решении задачи применять информацию, которая не содержится непосредственно в условии данной (конкретной) задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт.

## 12. МКОУ «Маммаульская СОШ»

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке «математической грамотности»

Все данные о предметниках и диагностических работах представлены в таблице.

п / п	ФИО, учителя	категория	Что окончил, когда	Специальность	К П К, когда	Стаж работы	Дата проведения	Темы ДР	Время прохождения	Кл.	Кол-во учеников	Кол-во работ
1	Исмаилова Муьминат Расуловна	высшая	ДГУ, маг. фак 1987г	математик	2021г	37	15.03.2024г	Диагностическая Работа 2021г.	09 ч	6	7	7
2	Магомедова Рабия Курбановна	высшая	ДГПУ, маг. Фак. 2010 г	Математик информатик	2022г	14	14.03.2024г	Диагностическая Работа 2022г	09ч	7	13	13

3	Исмаилова Муьминат Расуловна	высшая	ДГУ,м ат.фак 1987г	математик	2021г	37	27.11.2023г	Многояр усный Торт Инфузия	16ч	8	11	11
4	Исмаилова Муьминат Расуловна	высшая	ДГУ,м ат.Фак, 1987г	Математик	2021г	37	14.11.2023г	Многояр усный Торт Инфузия	16ч	9	7	7

Приложение №1

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
	1	15	7	46,67	47.62
	2		7	46,67	
	3		7	46,67	
	4		7	46,67	
	5		8	53,33	
	6		6	40,00	
	7		7	53,33	
7 класс	1	14	6	42.86	52.75
	2		8	57.14	
	3		8	57,14	
	4		2	14.29	
	5		8	57.14	
	6		10	71.43	
	7		9	64.29	
	8		6	42.86	
	9		8	57.14	
	10		7	50.00	
	11		7	50,00	
	12		9	64.29	
	13		8	57.14	

8 класс	1	14	10	71,43	63,63
	2		10	71,43	
	3		4	28,57	
	4		10	71,43	
	5		11	78,57	
	6		10	71,43	
	7		11	78,57	
	8		10	71,43	
	9		2	14,29	
	10		11	78,57	
	11		9	64,29	
9 класс	1	14	9	64,29	59,2
	2		1	7,14	
	3		8	57,14	
	4		10	71,43	
	5		11	78,57	
	6		11	78,57	
	7		8	57,14	

### **Выводы:**

1. По итогам тестирования в рамках недели «математической грамотности» отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач. У обучающихся 6 класса наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.
2. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
3. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по математической грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.
4. Изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения «математической грамотности», которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

### **13. МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»**

В МКОУ «Миглакасимахинской СОШ» Неделю математической грамотности провели 01.04.24г. Проведена диагностика.

Преподают в этих классах учителя:

Магомедова Патимат Магомедгаджиевна (6кл), без категории, окончила ДГУ-2014г, филологический факультет, прошла проф. переподготовку с 25.12.2017-10.02.2018 (учитель математики), прошла курсы с 10.08.2023 - 06.09.2023г., стаж работы 8 лет.

Рамазанова Хадиджат Гасайниевна (7кл.), без категории, окончила ДГУ-2006г, математический факультет, прошла курсы с 16.05.2023 - 27.06.2022г.

21 учеников выполняли диагностику в разрезе 6-7 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

1.04.2024.

Математическая грамотность. Ковровая дорожка. 20 минут.

6 класс. 5 из 7 выполняли диагностику.

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	6	3	50,00	63,00
	2		5	83,33	
	3		4	66,67	
	4		3	50,00	
	5		4	66,67	

**1.04.2024.**

**Математическая грамотность. Наборы к чаю. 40 минут.**

**7 класс. 16 из 17 выполняли работу.**

7 класс	1	5	2	40,00	70,00
	2		2	40,00	
	3		2	40,00	
	4		1	20,00	
	5		5	100,00	
	6		1	20,00	
	7		5	100,00	
	8		2	40,00	
	9		3	60,00	
	10		2	40,00	
	11		5	100,00	
	12		5	100,00	
	13		5	100,00	
	14		5	100,00	
	15		3	60,00	
	16		2	40,00	

**Выводы:**

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
2. Итоги выполнения диагностической работы в 6-7 классах. Средний показатель по классу, в %х: 63%,70% учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки.
3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

#### 14. МКОУ «Мюрегинская СОШ»

№ п/п	ФИО	Дата пров	Категория	Что оконч и когда	Специальность	Курсы повышения квалификации	Стаж работы	Тема диагностики	Время прохождения	Сколько учеников в разрядах классов
1.	Алиева Загидат Багомедовна	16.03	высшая	ДГУ, математический Факультет, 2000г	Учитель математики и информатики	2023	24 года	7а кл	20 минут	23 из 23 учеников
2.	Исаева Нурият Исагомедовна	15.03	высшая	ДГПУ, математический факультет, 2006г	Учитель математики и информатики	2022г	18 лет	6б кл- посадка огурцов, 7б кл- набор чая	6б кл- 20 минут 7б кл- 40	6б кл – 22 учеников из 22, 7б кл – 19 учеников из 19

									мин ут	
3.	Шихшин атова Муслима т Магомед расуловн а	14.0 3	нет	ДГПУ, математич факультет, 2007г	Учитель математи ки	2022г	13 лет	ба,в кл – квадр ат	20 мин ут	ба кл 25 из 25 уч., бв кл 20 из 20 уч

### Результаты диагностики

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
ба класс	1.	4 балла	1	25,00	53,75
	2.		3	75,00	
	3.		1	25,00	
	4.		4	100,00	
	5.		1	25,00	
	6.		1	25,00	
	7.		2	50,00	
	8.		1	25,00	
	9.		2	50,00	
	10.		4	100,00	
	11.		4	100,00	
	12.		4	100,00	
	13.		0	0,00	
	14.		3	75,00	
	15.		4	100,00	
	16.		1	25,00	
	17.		3	75,00	
	18.		2	50,00	
	19.		1	25,00	
	20.		1	25,00	
	21.		1	25,00	
	22.		3	75,00	
	23.		1	25,00	
	24.		4	100,00	
	25.		1	25,00	
6б класс	26.	7 баллов	3	42,86	59,74
	27.		5	71,43	
	28.		2	28,57	
	29.		5	71,43	
	30.		7	100,00	
	31.		5	71,43	
	32.		3	42,86	
	33.		3	42,86	

	34.		7	100,00	
	35.		1	14,29	
	36.		7	100,00	
	37.		7	100,00	
	38.		2	28,57	
	39.		0	0,00	
	40.		2	28,57	
	41.		7	100,00	
	42.		7	100,00	
	43.		2	28,57	
	44.		7	100,00	
	45.		3	42,86	
	46.		5	71,43	
	47.		2	28,57	
6в класс	48.	4балла	3	75,00	63,75
	49.		4	100,00	
	50.		1	25,00	
	51.		2	50,00	
	52.		2	50,00	
	53.		2	50,00	
	54.		0	0,00	
	55.		2	50,00	
	56.		2	50,00	
	57.		4	100,00	
	58.		3	75,00	
	59.		4	100,00	
	60.		1	25,00	
	61.		2	50,00	
	62.		4	100,00	
	63.		2	50,00	
	64.		3	75,00	
65.	4	100,00			
66.	4	100,00			
67.	2	50,00			
7а класс	1.	4 балла	2	50,00	61,96
	2.		2	50,00	
	3.		2	50,00	
	4.		2	50,00	
	5.		2	50,00	
	6.		0	0,00	
	7.		4	100,00	
	8.		2	50,00	
	9.		3	75,00	
	10.		3	75,00	
	11.		2	50,00	
	12.		3	75,00	
	13.		2	50,00	
	14.		3	75,00	
15.	3	75,00			
16.	2	50,00			

	17.		3	75,00	
	18.		2	50,00	
	19.		2	50,00	
	20.		4	100,00	
	21.		4	100,00	
	22.		3	75,00	
	23.		2	50,00	
76 класс	24.	5 баллов	4	80,00	58,95
	25.		2	40,00	
	26.		0	0,00	
	27.		4	80,00	
	28.		0	0,00	
	29.		4	80,00	
	30.		0	0,00	
	31.		5	100,00	
	32.		3	60,00	
	33.		2	40,00	
	34.		4	80,00	
	35.		5	100,00	
	36.		5	100,00	
	37.		4	80,00	
	38.		1	20,00	
39.	3	60,00			
40.	5	100,00			
41.	3	60,00			
42.	2	40,00			

#### Выводы:

- 1.Продолжать формирование математической грамотности в 6-7 классах.
- 2.Усилить работу с учащимися, у которых низкий показатель сформированности математической грамотности.

#### 15. МКОУ «Нижемахаргинская СОШ»

В марте 2024 года в МКОУ «Нижемахаргинская СОШ им. Сулейманова Х.Г.» провели тестирование по «Математической грамотности» 6-7 класс. 6 класс на тему: «Чудо арбузы» продолжительность тестирования 20 минут прошли тестирование все 9 учеников 6 класса. В 7 классе тема «Численность населения» продолжительность 20 минут, прошли тестирование все 4 ученика 7 класса. В 7 классе прошли тестирование все 4 ученика класса, продолжительность 40 минут, тема «Наборы к чаю».

Провели учителя математики Алиева А.И. и Османова М.И.

Алиева А.И., стаж работы - 32 года, окончила ДГПИ по специальности «Математика информатика вычислительная техника», курсы повышения прошла 2020 году, провела тестирование в 8, 9 кл.

Османова М.И. стаж работы 45 лет окончила ДГПИ в 1981г по специальности учитель математики, курсы повышения прошла в 2021 году, учитель первой категории, провела тестирование в 7 классе.

Результаты проведенной «Недели математической грамотности»

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	4	3	75%	63,9%
	2		1	25%	
	3		2	50%	
	4		4	100%	
	5		2	50%	
	6		3	75%	
	7		1	25%	
	8		3	75%	
	9		4	100%	
7 класс	1	5	2	40%	35%
	2		1	20%	
	3		2	40%	
	4		2	40%	

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6 - 7 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в достаточной мере овладевают знаниями и умениями по данной теме.
2. Дети знают и могут объяснить значение слов, терминов по финансовой грамотности.
3. Не все дети показали высокий уровень.

Рекомендации:

1. Создание разные экономические ситуации, способствующие формированию у обучающихся познавательных интересов
2. Продолжить знакомить обучающихся с финансовыми операциями
3. Проводить дополнительные занятия

## 16. МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ»

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 6-7 -х классов.

**Сроки:** с 11 по 22 марта 2024 года.

20.03.24г. проведена диагностика, преподает в этих классах Рамазанова Барият Магомедсаламовна, категория первая, окончила ДГУ-2006г, математический факультет, прошла курсы 25.01-13.02.2021г по специальности учителя

математики, стаж работы 15 лет, 25 учеников выполняли диагностику в разрезе 6-7 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 25 обучающихся 6 класса и 14 обучающихся 7 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице

Приложение №1

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	5	4	80 %	56%
	2		2	40 %	
	3		2	40 %	
	4		4	80 %	
	5		3	60 %	
	6		3	60 %	
	7		2	40 %	
	8		3	60 %	
	9		1	20 %	
	10		3	60 %	
	11		2	40 %	
7 класс	1	6	3	50 %	53%
	2		4	66.67 %	
	3		4	66.67 %	
	4		4	66.67 %	
	5		3	50 %	
	6		0	0 %	
	7		3	50%	
	8		1	16,67%	
	9		4	66.67 %	
	10		3	50%	
	11		2	33,33 %	
	12		3	50,%	
	13		5	83,33%	
	14		4	66,67 %	

Выводы:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные работы позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Итоги выполнения диагностической работы в 6-7 классах. Средний показатель по классу: 56%, 53%

учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по

эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### 17. МКОУ «Новомугринская СОШ»

Дата проведения: 20 марта 2024г.

В 6 классе была проведена диагностика по теме «Квадрат» в 10:50

В 7 классе была проведена диагностика по теме «Мировой рекорд по бегу» в 14:00

№	ФИО	Класс преподавания	Категория	Что окончила	Специальность	Курсы повышения	Стаж
1	Хизриева Мариям Абдуллаевна	7	Нет	ДГПИ 1987 г.	Учитель математики	С 11.04 по 24.05.2023 г.	45
2	Галбецова Пуланат Зубайруевна	6	Нет	ДГУ 2021г.	Учитель математики	С 16.05 по 27.06.2022г.	3

Класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	4	0	0%	81,8%
	2		3	75%	
	3		3	75%	
	4		4	100%	
	5		4	100%	
	6		4	100%	
	7		4	100%	
	8		4	100%	

	9		2	50%	
	10		4	100%	
	11		4	100%	
7 класс	1	4	3	75%	75%
	2		2	50%	
	3		4	100%	

#### Выводы:

1. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации
3. У ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

#### 18. МКОУ «Урахинская СОШ»

**Период проведения:** с 11.03.2024 по 22.03.2024г

**Методы контроля:** федеральная образовательная система тестирования на образовательной платформе «Российская электронная школа».

**Место проведения:** МКОУ «Урахинская СОШ»

**Участники:** ученики 6 и 7 классов.

В период с 11.03 по 22.03.2024 года учащиеся 6 и 7 классов приняли участие в региональной диагностике сформированности функциональной грамотности по направлению: математическая грамотность.

Результаты представлены по направлениям.

№	Ф.И.О.	категория	Что окончил	когда	специальность	Когда прошёл курсы повышения	стаж	Тема проведения диагностики	Время прохождения	Сколько учащихся выполнили диагностику
1	Аликадиева Маригет Лахмановна	14	ДГУ	1982г	Учитель физики	10.10.-31.10.2022г	40	письмо деду морозу	40 мин	3
2	Карачева Патимат	14	ДГПИ	1979г	Учитель физики	25.02-10-03.2020 г.	42	скейтворды	40 мин	6

	Алибек овна				матема тики				
--	----------------	--	--	--	----------------	--	--	--	--

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	13	3	23,08	70,51
	2		9	69,23	
	3		11	84,62	
	4		10	76,92	
	5		11	84,62	
	6		11	84,62	
7 класс	1	14	11	78,57%	78,57
	2		9	64,29%	
	3		13	92,86%	

Выводы: Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 78,57% обучающихся 7-го класса. Низкий уровень показал один ученик 6 класса, а остальные учащиеся показали повышенный и высокие уровни - 70,51%

### 19. МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 6-7 классов.

**Сроки:** 11 – 22.03. 24 года.

**Методы контроля:** метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 6-7 классов.

Проводили работу:

1) учитель Алиева Марьям Данияловна - окончила ДГУ в 1986 году по специальности математика, прошла курсы в 2022 году, стаж- 36 лет. Курсы прошла в 2022году.

Тестирование было проведено по темам: 6а класс - «День апельсина», (19.03) В 6а,6б 2 диагностические работы (14.03.,20.03).

2) Магомедова Луиза Абулкасумовна – окончила ДГПИ в 1993 году по специальности математика, стаж – 31 лет. Курсы прошла в 2021г.

Тестирование было проведено по темам: 7б, 7в- «Диагностическая работа» (20.03.)

3) Сулейманова Рукия Абдуллаевна – окончила ДГПИ 1978 году по специальности математика, стаж – 30 лет. Курсы прошла в 2023году.

Тестирование было проведено по темам: 6в,7а кл. - «Диагностические работы» (19.03).

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 6-7 классов:

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент выполнения	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
						7В	Работа 3	8	14	57,14	Средний	0	1
Работа 4	7	14	50,00	Средний	2		1	1	0	1	1	0	1
Работа 5	4	14	28,57	Низкий	0		1	1	0	0	1	0	1
Работа 7	8	14	57,14	Средний	2		1	1	0	2	1	0	1
Работа 8	4	14	28,57	Низкий	0		1	1	0	0	1	0	1
Работа 9	7	14	50,00	Средний	0		1	1	1	1	1	1	1
Работа 10	7	14	50,00	Средний	0		1	1	1	2	1	0	1
Работа 11	6	14	42,86	Средний	0		1	1	1	0	1	1	1
Работа 12	12	14	85,71	Высокий	2		2	1	1	2	2	1	1

Клас с	Участни к	Сумм а балло в	Максимальн ый балл	Процент выполнен ия	1	2	3	4
					6А	Работа 1	2	6
Работа 2	3	6	50,00	0		1	1	1
Работа 3	0	6	0,00	0		0	0	0
Работа 4	1	6	16,67	1		0	0	0
Работа 6	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 8	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 13	1	6	16,67	1		0	0	0
Работа 15	3	6	50,00	1		1	0	1
Работа 16	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 17	1	6	16,67	0		0	1	0
Работа 18	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 20	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 21	2	6	33,33	1		0	1	0
Работа 22	2	6	33,33	1		0	1	0

Работа 23	1	6	16,67	0	0	1	0
-----------	---	---	-------	---	---	---	---

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4
7а	Работа 1	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 3	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 4	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 5	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 6	2	6	33,33	0	1	0	1
	Работа 7	3	6	50,00	0	2	0	1
	Работа 8	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 9	1	6	16,67	0	1	0	0
	Работа 10	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 11	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 12	1	6	16,67	1	0	0	0
	Работа 13	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 14	5	6	83,33	1	2	1	1
	Работа 15	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 16	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 17	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 18	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 19	3	6	50,00	1	1	0	1
	Работа 20	0	6	0,00	0	0	0	0
	Работа 21	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 22	4	6	66,67	1	2	1	0
	Работа 23	0	6	0,00	0	0	0	0
	Работа 24	1	6	16,67	0	1	0	0
	Работа 25	4	6	66,67	1	2	1	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
6а	Работа 13	9	13	69,23	Повышенный	1	2	1	2	1	1	1	0
	Работа 14	6	13	46,15	Средний	1	2	0	2	1	0	0	0
	Работа 19	1	13	7,69	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
66	Работа 1	2	13	15,38	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	1	0
	Работа 4	4	13	30,77	Низкий	0	0	1	0	1	1	1	0
	Работа 5	9	13	69,23	Повышенный	1	2	1	2	0	1	1	1
	Работа 7	4	13	30,77	Низкий	0	0	1	0	1	1	1	0
	Работа 8	1	13	7,69	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0
	Работа 11	3	13	23,08	Низкий	0	2	0	0	0	1	0	0
	Работа 13	7	13	53,85	Средний	0	1	1	2	1	1	1	0
	Работа 16	4	13	30,77	Низкий	0	0	0	2	0	1	1	0
	Работа 17	7	13	53,85	Средний	1	2	1	0	0	1	1	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4
7в	Работа 2	0	6	0,00	0	0	0	0
	Работа 4	6	6	100,00	2	1	1	2
	Работа 9	2	6	33,33	2	0	0	0
	Работа 10	2	6	33,33	2	0	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	1	2	3	4
7в	Работа 1	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 2	2	5	40,00	1	1	0	0
	Работа 3	2	5	40,00	1	1	0	0
	Работа 4	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 5	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 6	2	5	40,00	1	1	0	0
	Работа 7	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 9	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 10	3	5	60,00	1	1	0	1
	Работа 12	3	5	60,00	1	1	0	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Макс. балл	Процент вып-я	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8
7Б	Работа 2	4	14	28,57	Низкий	0	1	1	1	1	0	0	0
	Работа 22	6	14	42,86	Средний	0	1	0	1	1	1	1	1
	Работа 23	4	14	28,57	Низкий	0	1	0	0	0	1	1	1

**Выводы и рекомендации 1.** Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

## **20. Аналитическая справка по математической грамотности МКОУ «Мургукская СОШ»**

В соответствии с письмом ДИРО №79-23 от 08.02.2023г. в рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год МКОУ «Мургукская СОШ». с **13 по 18 февраля 2023 года** проведена «Неделя математической грамотности» с учащимися, в ходе которого проводится тестирование всех обучающихся 7, 8, 9 классов для оценки математической грамотности с использованием ресурсов портала Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru>) (далее — РЭШ).

Диагностика по математической грамотности проведена в 6 и 7 классах. В 6 классе -14.03.2024, в 7 классах -11.03.2024г. В школе работают два учителя математики: Хидирова Зухра Хидировна и Гаджиалиева Пахай Абдулмуминовна. В 6 и 7б классах работает Гаджиалиева П., а 7а –Хидирова З.Х.

№	ФИО	Категория	Что окончил	Когда окончил	Курсы	Стаж работы
1	Хидирова З.Х.	Вторая	ДГУ, математический факультет по специальности «Математик. Преподаватель»	1987г.	2023	37
2	Гаджиалиева П.А.	Вторая	ДГУ, математический факультет по специальности «Математик. Преподаватель»	2002г.	2023	20

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
6 класс	1	4	4	100	100
	2	4	4	100	
	3	4	4	100	
	4	4	4	100	
	5	4	4	100	
	6	4	4	100	
	7	4	4	100	
	8	4	4	100	
	9	4	4	100	
	10	4	4	100	
	11	4	4	100	
7а класс	1	4	2	50	94,2
	2	4	4	100	
	3	4	4	100	
	4	4	4	100	
	5	4	4	100	
	6	4	4	100	
	7	4	4	100	
	8	4	4	100	
	9	4	4	100	
	10	4	4	100	
	11	4	3	75	
	12	4	4	100	
	13	4	4	100	
7б	1	4	3	75	66,6

	2	4	3	75	
	3	4	4	100	
	4	4	4	100	
	5	4	4	100	
	6	4	4	100	
	7	4	4	100	
	8	4	0	0	
	9	4	4	100	
	10	4	3	75	
	11	4	4	100	
	12	4	4	100	

Аналитическая справка по итогам математической грамотности в 8,9 классах МКОУ «Мургукская СОШ»

класс	№	Максимальный балл за работу	Кол-во набранных баллов	Выполнение работы, в %	Средний показатель по классу, в %
8 класс	1	6	6	100	78% 4,66
	2		6	100	
	3		6	100	
	4		6	100	
	5		6	100	
	6		6	100	
	7		6	100	
	8		6	100	
	9		2	33,33	
	10		2	33,33	
	11		11	33,33	
	12		4	66,67	
	13		5	83,33	
	14		4	66,67	
	15		3	50	
	16		4	66,67	
	17		6	100	
	18		6	100	
	19		6	100	
	20		4	66,67	
	21		6	100	
	22		6	100	
9 кл	1	5	5	100	4,46 88,4%
	2		5	100	
	3		5	100	
	4		5	100	
	5		4	80	
	6		5	100	
	7		5	100	
	8		4	80	

9		5	100
10		5	100
11		5	100
12		0	0
13		5	100
14		4	80
15		5	100
16		5	100
17		3	60
18		5	100
19		5	100
20		5	100
21		5	100
22		5	100
23		2	40
24		5	100
25		5	100
26		5	100

Выводы:

1. Затрудняются дети при решении примеров на статистические данные
2. Логическое мышление

Рекомендации:

1. Часто проводить занятия на логическое мышление с учащимися

Выводы:

1. Анализировать вербальное и графические элементы текста.
2. Анализировать изображение, выполнять части из целого.
3. Продолжать найденную закономерность, используя понятие четкости, кодировку

## **21. МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова»**

В период с 8.04.2024 по 17.04.2024 в МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» проведены работы по функциональной грамотности:

<b>Вид грамотности</b>	<b>Класс</b>
Математическая	6
Математическая	7
Финансовая	6
Финансовая	7

**Математическая грамотность. Ответственный педагог: Раджабова К.Г.**

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- неопределенность и данные;
- изменение и зависимости;
- количество;
- пространство и форма

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- формулировать ситуацию математически;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

### 6 класс

Выполняли работу: 93

Класс	Участник	Макс. балл	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения	Средний показатель по классу, в %
6	Работа 1	4	2	50,00	84,95
	Работа 2		3	75,00	
	Работа 3		4	100,00	
	Работа 4		4	100,00	
	Работа 5		2	50,00	
	Работа 6		4	100,00	
	Работа 7		4	100,00	
	Работа 8		4	100,00	
	Работа 9		3	75,00	
	Работа 10		3	75,00	
	Работа 11		4	100,00	
	Работа 12		2	50,00	
	Работа 13		1	25,00	
	Работа 14		4	100,00	
	Работа 15		3	75,00	
	Работа 16		4	100,00	
	Работа 17		2	50,00	
	Работа 18		3	75,00	
	Работа 19		4	100,00	

	Работа 20	2	50,00	
	Работа 21	3	75,00	
	Работа 22	4	100,00	
	Работа 23	2	50,00	
	Работа 24	0	0,00	
	Работа 25	4	100,00	
	Работа 26	4	100,00	
	Работа 27	3	75,00	
	Работа 28	3	75,00	
	Работа 29	4	100,00	
	Работа 30	2	50,00	
	Работа 31	4	100,00	
	Работа 32	4	100,00	
	Работа 33	4	100,00	
	Работа 34	4	100,00	
	Работа 35	4	100,00	
	Работа 36	4	100,00	
	Работа 37	4	100,00	
	Работа 38	3	75,00	
	Работа 39	4	100,00	
	Работа 40	3	75,00	
	Работа 41	2	50,00	
	Работа 42	4	100,00	
	Работа 43	3	75,00	
	Работа 44	2	50,00	
	Работа 45	4	100,00	
	Работа 46	4	100,00	
	Работа 47	4	100,00	
	Работа 48	4	100,00	
6	Работа 49	3	75,00	
	Работа 50	2	50,00	
	Работа 51	4	100,00	
	Работа 52	4	100,00	
	Работа 53	3	75,00	
	Работа 54	4	100,00	
	Работа 55	4	100,00	
	Работа 56	3	75,00	
	Работа 57	3	75,00	
	Работа 58	3	75,00	
	Работа 59	3	75,00	
	Работа 60	3	75,00	
	Работа 61	3	75,00	
	Работа 62	4	100,00	
	Работа 63	4	100,00	
	Работа 64	4	100,00	
	Работа 65	3	75,00	
	Работа 66	4	100,00	
	Работа 67	4	100,00	
	Работа 68	3	75,00	

Работа 69	4	100,00	
Работа 70	4	100,00	
Работа 71	3	75,00	
Работа 72	4	100,00	
Работа 73	4	100,00	
Работа 74	4	100,00	
Работа 75	3	75,00	
Работа 76	4	100,00	
Работа 77	3	75,00	
Работа 78	4	100,00	
Работа 79	4	100,00	
Работа 80	4	100,00	
Работа 81	4	100,00	
Работа 82	4	100,00	
Работа 83	4	100,00	
Работа 84	3	75,00	
Работа 85	4	100,00	
Работа 86	3	75,00	
Работа 87	3	75,00	
Работа 88	4	100,00	
Работа 89	4	100,00	
Работа 90	3	75,00	
Работа 91	3	75,00	
Работа 92	4	100,00	
Работа 93	4	100,00	

### 7 класс

Выполняли работу: 120

Класс	Участник	Максимальный балл	Кол-во набранных баллов	Процент выполнения	Средний показатель по классу, в %
7	Работа 1	5	1	20,00	51,14
	Работа 2		0	0,00	
	Работа 3		2	40,00	
	Работа 4		1	20,00	
	Работа 5		2	40,00	
	Работа 6		2	40,00	
	Работа 8		0	0,00	
	Работа 10		2	40,00	
	Работа 12		1	20,00	
	Работа 13		0	0,00	
	Работа 14		2	40,00	
	Работа 16		1	20,00	
	Работа 18		1	20,00	
	Работа 20		4	80,00	
	Работа 26		0	0,00	
	Работа 27		0	0,00	
Работа 28	1	20,00			
Работа 29	3	60,00			

	Работа 30	5	100,00
	Работа 32	4	80,00
	Работа 33	1	20,00
	Работа 35	0	0,00
	Работа 36	0	0,00
	Работа 37	0	0,00
	Работа 39	0	0,00
	Работа 40	2	40,00
	Работа 41	1	20,00
	Работа 42	1	20,00
	Работа 43	4	80,00
	Работа 44	1	20,00
	Работа 45	5	100,00
	Работа 46	0	0,00
	Работа 47	4	80,00
	Работа 48	1	20,00
	Работа 49	4	80,00
	Работа 50	0	0,00
	Работа 52	4	80,00
	Работа 60	2	40,00
	Работа 70	1	20,00
	Работа 73	5	100,00
	Работа 79	2	40,00
	Работа 83	2	40,00
	Работа 84	1	20,00
	Работа 85	0	0,00
	Работа 86	4	80,00
	Работа 87	2	40,00
	Работа 88	2	40,00
	Работа 89	1	20,00
7	Работа 90	3	60,00
	Работа 91	5	100,00
	Работа 92	1	20,00
	Работа 93	4	80,00
	Работа 94	3	60,00
	Работа 95	3	60,00
	Работа 96	4	80,00
	Работа 97	4	80,00
	Работа 98	4	80,00
	Работа 99	3	60,00
	Работа 100	3	60,00
	Работа 101	4	80,00
	Работа 102	4	80,00
	Работа 103	5	100,00
	Работа 104	5	100,00
	Работа 105	4	80,00
	Работа 106	4	80,00
	Работа 107	4	80,00
	Работа 108	5	100,00

	Работа 109		5	100,00	
	Работа 110		3	60,00	
	Работа 111		2	40,00	
	Работа 112		3	60,00	
	Работа 113		5	100,00	
	Работа 114		3	60,00	
	Работа 115		2	40,00	
	Работа 116		5	100,00	
	Работа 117		5	100,00	
	Работа 118		5	100,00	
	Работа 119		5	100,00	
	Работа 120		5	100,00	

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам диагностики учителям МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
2. Продолжить работу по формированию умения интегрировать и интерпретировать информацию, обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.
3. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности, провести с ними корректирующие мероприятия.

## Статистика

### участия в тестировании по оценке математической грамотности

По состоянию на 1 апреля 2024 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ общеобразовательных организаций Сергокалинского района

№	Выполнение работ на РЭШ								
	Кол-во ОО	% от всего количества школ	Создано работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы (ОШ, СШ)	Кол-во учащихся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1	3		4	5	6	8	9	10	11
1.	21	100%	66	31	919	592	64%	569	96%

## АНАЛИЗ

### сформированности математической грамотности обучающихся

По состоянию на 1 апреля 2024 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения 52 работ общеобразовательных организаций Сергокалинского района

	Проверено работ	Высокий	Недостат.	Низкий	Повышен.	Средний
		Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	52	4,62	19,45	35,97	12,52	27,44
2.						

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты 18 общеобразовательных организаций района.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 19,45%. Низкий уровень определен у 35,97% работ обучающихся. Суммарно, 55,42% работ у обучающихся вызвали затруднения в выполнении работ по математической грамотности.

#### **Средний показатель результатов проведенного тестирования по общеобразовательным организациям Сергокалинского района, в %**

№	Школа	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого:
1.	МКОУ "Аймаумахинская СОШ"	38,46	20			<b>29,23</b>
2.	МКОУ "Аялизимахинская СОШ"	15,38	52,38			<b>33,88</b>
3.	МКОУ "Балтамахинская СОШ"	14,29	66,67			<b>40,48</b>
4.	МКОУ "Бурдекинская СОШ"	35,4	48,9			<b>42,15</b>
5.	МКОУ "Бурхимахинская СОШ"	66	50			<b>58</b>
6.	МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова»	59	78,8			<b>68,9</b>
7.	МКОУ "Дегвинская СОШ"		50	30	67	<b>49</b>
8.	МКОУ "Кадиркентская СОШ»	37,8	22	50	<b>50</b>	<b>39,95</b>
9.	МКОУ "Канасирагинская СОШ»	25	25			<b>25</b>
10.	МКОУ "Кичигамринская СОШ"	43,43	77,1			<b>60,265</b>

11.	МКОУ «Краснопартизанская СОШ»		72,5	44,29	25	<b>47,2633</b>
12.	МКОУ "Маммаульская СОШ"	47,62	52,75	63,63	59,2	<b>55,8</b>
13.	МКОУ "Миглакасимахинская СОШ»	63	70			<b>66,5</b>
14.	МКОУ "Мургукская СОШ"	100	80,4	78	88	<b>86,6</b>
15.	МКОУ "Мюрегинская СОШ"	59,08	60,46			<b>59,77</b>
16.	МКОУ "Нижнемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г."	63,9	35			<b>49,45</b>
17.	МКОУ "Нижнемулебкинская СОШ"	56	53			<b>54,5</b>
18.	МКОУ "Новомугринская СОШ"	81,8	75			<b>78,4</b>
19.	МКОУ "Сергокалинская СОШ №1"	32,29	51,56			<b>41,925</b>
20.	МКОУ "Сергокалинская СОШ №2"	84,95	51,14			<b>68,045</b>
21.	МКОУ "Урахинская СОШ им А. А. Тахо Годи"	70,51	78,57			<b>74,54</b>
	Итого средний %:	<b>52,3111</b>	<b>55,7729</b>	<b>53,184</b>	<b>57,84</b>	<b>54,777</b>

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 55 % обучающихся 6-7 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

По результатам анализа итогов мониторинга, математическая грамотность среди обучающихся 6-7-х классов образовательных организаций района сформирована у 45% детей, очень слабо сформирована у 36%. 27,4% обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

Таким образом, хорошие показатели продемонстрировали учащиеся МКОУ "Мургукская СОШ" – 86,6%, МКОУ "Новомугринская СОШ" – 78,4%, МКОУ "Урахинская СОШ им А. А. Тахо Годи" – 74,54%, МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова» - 68,9%, МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" – 68,05%, МКОУ "Миглакасимахинская СОШ» - 66,5%, МКОУ "Кичигамринская СОШ" – 60,27%, МКОУ «Мюрегинская СОШ» - 59,77%.

Ниже 45 % у учащихся МКОУ "Бурдекинская СОШ" – 42,15%, МКОУ "Сергокалинская СОШ №1" – 41,93%, МКОУ "Балтамахинская СОШ" – 40,48%, МКОУ «Кадиркентская СОШ» - 39,95%, МКОУ "Аялизимахинская СОШ" – 33,88%, МКОУ "Аймаумахинская СОШ" – 29,23%, МКОУ «Канасирагинская СОШ» - 25%.

По итогам диагностики в рамках недели «математической грамотности» отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Недостаточно проводится анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Все это говорит о том, что не изменены традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно не внедряются эффективные формы и методы обучения «математической грамотности», которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в математической подготовке обучающихся 7-9 классов, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки, позволили выявить проблемные зоны, а именно:

- невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант;

- низкий уровень сформированности умения применить стандартные процедуры, подстановку заданного значения в формулу и вычисления;

- низкий уровень сформированности умения выполнить несколько действий и операций: подстановка числового значения в формулу, вычисления, округление результата, выбор разряда, изучение таблицы;

- невысокий уровень сформированности умения извлекать информацию из текста, умение вычислять проценты в реальной ситуации, умение составлять математическую модель;

- невысокий уровень сформированности умения извлекать информацию из текста, воспроизводить простые математические действия с рациональными числами;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, отсутствие динамики в развитии таких навыков от 5 класса к 7-9 классам;

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Результаты свидетельствуют о наличии лишь очень небольшой доли учащихся, готовых к изучению в дальнейшем курса математики на углубленном уровне.

**Рекомендации для учителей по формированию математической**

## **грамотности обучающихся образовательных организаций Сергокалинского района**

1. Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности.

Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики. Приведем несколько примеров заданий PISA, направленных на формирование грамотности в рамках изменений и зависимостей.

2. Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения. Приведем несколько примеров заданий PISA для формирования умений в обозначенной содержательной области.

3. Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

4. Проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”. Приведем примеры заданий PISA, направленных на формирование обозначенных компетенций, при этом не будем выделять группы заданий по разным компетенциям, поскольку в комплексных заданиях разные вопросы могут быть направлены на оценивание разных компетенций.

5. Вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших низкие баллы по математической грамотности. Чтобы учащиеся Сергокалинского района могли преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень математической грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся

второго уровня математической грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

6. Школьникам предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Эта работа приведет к тому, что школьники будут обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.

7. Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

Справку составила

Методист

МКУ «Управление образования»:



У.Магомедова

30.05.2023г.